

普通高等学校本科教学工作合格评估知识 (通用篇)

1. 本科教学工作合格评估的含义

在我国，本科教学工作评估有五种基本形式：一是学校自我评估；二是教学基本状态数据常态监测；三是分类的院校评估（包括合格评估和审核评估）；四是专业认证及评估；五是国际评估。合格评估是国家对未参加过教学工作评估的新建普通本科院校（以下简称新建本科院校）开展的一种本科教学工作评估形式。所有新建本科院校在规定期限内必须参加，并在通过合格评估后，进入审核评估范围。

2. 本科教学工作合格评估的指导思想

以科学发展观为指导，贯彻落实国家《教育规划纲要》精神，以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设。树立评估新理念、探索评估新方法、倡导评估良好风尚。充分调动学校、政府、社会三方面的积极性，促进学校合理定位，强化内涵建设，改革人才培养模式，提升人才培养质量。

3. 本科教学工作合格评估方案的核心内涵

合格评估方案的核心内涵是“四个促进，三个基本，两个突出，一个引导”。

“四个促进”是指促进办学经费投入，促进办学条件改善，促进教学管理规范，促进教学质量提高；

“三个基本”是指：办学条件基本达到国家标准，教学管理基本规范，教学质量基本得到保证；

“两个突出”是指：突出服务地方（行业）经济和社会发展，突出培养应用型人才的办学定位；

“一个引导”是指：引导参评学校构建并逐步完善内部质量保障体系，形成不断提高教学质量的长效机制。

4. 本科教学工作合格评估的新理念

- 一是强调替国家把关，更强调为学校服务；
- 二是强调学校是评估和质量保障的主体，保障和提高质量是学校责无旁贷的责任；
- 三是体现由重结论向重过程转变，引导学校以“平常心、正常态”对待评估，重在建设过程和改进工作；
- 四是强调评估专家与参评学校平等交流互动，共同推动学校协调发展；
- 五是突显以学生为本，强调对学生的指导和服务，让学生成为评估和质量保障的直接受益者。

5. 本科教学工作合格评估的新方法

- 一是使用数据分析方法。教育部评估中心基于全国高等学校本科教学状态数据库，对各校的教学基本状态数据做出分析报告，并将其提供给评估专家分析问题，做出判断。
- 二是采用新的考察模式。评估专家在进校前要研讨学校的自评报告和教学基本状态数据分析报告，提出进校考察重点；在进校考察中，专家要全面考察并独立作出判断；专家在离校后一周内提交个人考察报告，专家组长汇总后形成专家组考察报告。
- 三是采用新的考察模式。在规定时间内，专家可以采取集中进校或分散进校的方式进校考察，对学校教学工作作出整体判断。
- 四是加大社会参与力度。专家组成员中吸收了部分行业和社会人士参加。
- 五是完善组织管理机制。建立项目管理制度，专家遴选、培训、考评制度和退出机制，及评估结论审议、发布和裁定。

6. 本科教学工作合格评估指标体系的特点

本科教学工作合格评估指标体系由 7 个一级指标，20 个二级指标，39 个观测点构成。主要有以下特点：

一是强调领导作用，要求学校各级领导班子遵循高等教育办学规律和教育教学规律，落实教学工作的中心地位。

二是突出应用型人才培养模式，鼓励积极开展产学研合作教育。

三是强调经费投入，特别是政府和学校举办方对学校办学经费的保障。

四是强调学校内部教学质量保障体系的建设，形成不断提高教学质量的长效机制。

五是体现“以学生为本”的理念，强调对学生的指导和服务。

六是强调产出导向，重视人才培养质量，重视师生和社会对学校教学质量的评价。

7. 本科教学工作合格评估如何体现“以学生为本”

本科教学工作合格评估从评估方案设计理念到具体指标，坚持“以学生为本”，保障学生基本权益，具体反映在六个方面：

一是对学校办学条件提出明确要求，保证教学的基本投入，且应随着教育事业经费的增长而逐步增长。

二是注重对教学过程的规范管理。指标体系对教师教学、专业与课程建设、教学管理等教学过程的主要环节提出了明确要求，目的是促进教育教学质量提高，使学生直接受益。

三是明确要求按国家规定配备班主任、辅导员和学生工作队伍，加强思想政治工作。落实国家《教育规划纲要》提出的育人为本、德育为先的理念，有助于增强学生社会责任感，促进学生全面发展。

四是体现应用型人才培养的主线，多个指标强调学生实践能力培养，有利于提高学生实践能力，促进学生就业。

五是强调对学生的指导和服务。指标体系中明确要求学校开展“大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导与服务、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等服务”。还要求学校根据学生特点因材施教，搭建学生课外科技及文体活动平台，有激励学生参加的具体措施等，体现了学校要为学生提供全面的服务。

六是重视学生对教学工作和就业工作的评价，体现教育教学“以学生为本”的理念。

8. 本科教学工作合格评估方案如何引导新建本科院校实现应用型人才培养目标定位

合格评估方案以应用型人才培养目标为主线，从学校的办学定位、指导思想等顶层设计，到师资队伍建设、教学基本建设、专业建设、人才培养方案、课程体系、教学方法、实践教学体系设计，最后落脚点到考察学生就业，一以贯之地引导新建本科院校提高培养过程与应用型人才培养目标的符合度。例如：

在人才培养模式方面，考察学校是否积极开展产学研合作教育，在合作开办专业、共建教学资源、合作育人、合作就业等方面是否成效明显。

在考察教师队伍时，不仅要看生师比，高学历、高职称教师的比例，还要看教师中具备专业（行业）从业资格和任职经历的教师的比例，更要看教师整体结构和水平能否满足应用型人才培养需要。

在专业与课程建设方面，评估指标要求学校的专业设置应该与区域经济社会发展需要和本校实际相适应，要求构建体现应用型人才培养特点的课程体系，其中尤其强调了对实践教学的具体要求，以增强学生实践能力的培养。

9. 本科教学工作合格评估方案如何体现学生实践能力的培养

根据国家《教育规划纲要》对学生能力的培养要求及应用型人才的基本特征，指标体系从以下几方面突出了学生实践能力培养：

第一，对学生实践能力培养的办学条件作了规定。要求实验室、实习场所和设施基本满足人才培养的需要，生均教学科研仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例达到国家办学条件要求，并有较高的利用率。同时，教师队伍中要有一定数量的具有专业（行业）职业资格和任职经历的教师。

第二，在“专业与课程建设”指标中对不同类型专业的实践教学时间作了明确规定。要求有一定数量的综合性、设计性实验，要有开放性实验室；对实习、实训的时间和经费要有保证，指导到位，考核科学；要求学校把社会实践纳入学校教学计划，规定学时学分，对学生参加社会实践提出时间和任务要求，并把教师参加和指导学生社会实践计入工作量。

第三，在“毕业论文（设计）与综合训练”中要求选题紧密结合生产和社会实际，强调学生对专业知识的综合运用能力；要求50%以上毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。

第四，在“学风建设与学生指导”指标中要求学校搭建学生参加课外科技及文化活动的平台，有激励学生参加课外科技及文化活动的具体措施，学生参与面要广；要求有调动教师参与学生指导工作的政策与措施。

10. 合格评估从哪些方面引导新建本科院校建设内部质量保障体系
高等教育质量保障体系建设分为外部质量保障体系和内部质量保障体系建设两个方面。外部质量保障体系建设一般通过国家法律规定、经费保障、政策指导以及建立定期的评估制度来实现；内部质量保障体系建设一般由高校依照自身确定的人才培养目标建立质量标准，提供人财物条件保障，加强过程监管，开展自我评估，收集信息，调节改进提高等方面构成。

新建本科院校办学历史较短，内部质量保障体系建设相对薄弱。因此，引导新建本科院校建设并完善内部质量保障体系，保障并不断提高教育质量是开展合格评估的重要目的。合格评估指标体系设计充分体现了这一指导思想，主要表现在以下几方面：

一是在“办学思路与领导作用”指标中，明确提出“有以提高质量为核心、落实教学中心地位的政策与措施，重视建立并完善内部教学质量保障体系”。

二是在教师队伍数量与结构、教学基本设施、教学经费投入等评估指标中都规定了具体的可量化的要求，使学校人才培养工作有可靠的条件保障。

三是对课堂教学、实验教学、实习实训、社会实践、毕业论文（设计）与综合训练等主要教学环节以及学生课外科技及文化活动、学生指导与服务等，都提出了明确的质量要求和监管措施。

四是专门设置了“质量监控”这一评估指标，要求“学校建立自我评估制度，并注意发挥高校教学基本状态数据库的作用，对教学质量进行常态监控”。此外，还设立了“师生评价”和“社会评价”的内容，引导学校注重收集师生和社会用人单位对学校的评价信息，及时改进工作。

11. 评估结论如何形成

评估结论的形成分两个阶段：

首先，由专家个人在全面考察、独立判断的基础上按指标体系进行投票，专家组汇总统计专家个人投票结果形成专家组评估结论建议，评估结论分为“通过”、“暂缓通过”和“不通过”三种。

其次，专家组将参评学校的评估结论建议提交给评估专家委员会进行审议，审议结果由教育部评估中心予以公布。

12. 教育部对评估结论的处理办法是什么？

评估结论为“通过”的新建本科院校，五年后进入下一轮普通高等学校的审核评估。学校的整改情况将作为审核评估的重要内容。

评估结论为“暂缓通过”的学校，整改期为两年；“不通过”的学校，整改期为三年。在整改期间，对结论为“暂缓通过”和“不通过”的学校，将采取减少招生数量、暂停备案新设本科专业等限制措施。整

改期满后由学校提出重新接受评估的申请,重新评估获得通过的学校,可进入下一轮普通高等学校的审核评估;仍未通过的学校,将认定为教学质量低下,依据有关法律法规给予相应处罚。

13. 合格评估工作为何强调学校的“平常心、正常态”

评估是国家依法促进高等学校教学质量提高的有效手段和一项制度化工作。学校既是人才培养工作的主体,更是教学质量保障的主体。因此,学校在接受评估时,应本着对国家负责、对学生负责的态度,以“平常心、正常态”对待评估,严格执行评估纪律,不弄虚作假,在评估的各个阶段确保教学工作的正常有序进行。做到:

第一,结合合格评估指标体系,开展自评自建,扎实开展各项工作,切实加强内涵建设,实现以评促建。

第二,在评估准备过程中,以“平常心、正常态”对待评估。要坚持并保证将接受评估与日常教学工作有机结合和协调开展,确保教学常态,不搞临时突击,业绩不夸大,问题不隐瞒,数据不造假。而且,为了体现学校是质量保障主体的理念,要求学校在撰写自评报告时,对存在问题、原因及改进措施所占篇幅不得少于总篇幅的1/3。

第三,在专家现场考察时,以“学习心、开放态”参与评估。虚心听取专家的意见与建议,共同探讨学校发展中存在的问题,寻求专家的指导与帮助。

第四,根据专家组的意见,结合学校实际制定整改计划,并组织相关方面认真落实,切实推动学校教学工作上一个新台阶。

14. 学校整改工作合格评估中的作用

学校整改工作是指参评学校在评估专家组离校后,根据专家组考察评估的意见和自身发展实际情况制定整改方案,并按规定时间落实整改举措的过程,是合格评估中以评促建、以评促改、不断提高教学质量的重要环节。

学校的整改情况将作为下一轮评估专家组进校考察评估的重要内容，以促使学校自觉巩固和充分利用评建成果，建立内部质量保障机制，最终实现合格评估目的。

15. 高校教学基本状态数据库系统及其功能

高校教学基本状态数据库就是利用信息和网络技术，按照教学工作的基本规律，把高等学校与本科教学工作密切相关的数据按照一定的逻辑关系组织起来，以数字化方式呈现出来，形成系统化的、反映高等学校教学运行状态的数据集。

在结构设计上，遵循高等学校教学工作内在规律，按照教学投入、教学过程、教学效果的基本思路，组织教师、学生、条件、专业与课程、教学管理、教学效果等数据群组。

在实现方式上，为便于采集，按照高校职能部门的分工特点，分解成师资队伍、教育教学、教育经费、教学科研仪器、教学条件、学生基本情况、学生课外活动、科研情况、学科建设九类数据。每类数据再分解为若干数据采集表，每个采集表包含若干数据采集项。

高校教学基本状态数据库的功能主要体现在四个方面：

一是服务于学校。教学基本状态数据库促进广大高校提高教学管理的信息化程度，为高校自身教育质量状况监测提供服务。

二是服务于政府。教学基本状态数据库为各级教育行政部门提供高校教学工作有关信息，有助于教育行政部门对高等学校科学管理和常态监控，提高决策的可靠性。

三是服务于评估。为评估专家提供参评高校教学相关信息和教学基本状态数据分析报告，使评估过程简化，减轻学校准备材料负担，提高工作效率。

四是服务于社会。教学基本状态数据库的有关数据向社会公布，为社会公众提供高等教育质量信息资源，为社会公众了解高校教学工作提供服务，促进教育信息公开透明。

16. 本科教学工作合格评估二十字方针的内涵

二十字方针：以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设。

以评促建：就是以评估工作带动学校各项建设和发展；

以评促改：就是通过评估工作推动学校的改革与创新；

以评促管：就是要通过评估更新学校的管理观念，促进管理规范；

评建结合，重在建设：强调通过评估加强建设，达到提高教学质量和人才培养质量的目的。

17. “三个基本”的具体内容

v 办学条件基本达标：教师队伍、教学设施和教学条件、教学经费及投入；

教学管理基本规范：教学管理队伍、教师队伍管理、专业与培养方案管理、教学运行管理、教学档案管理、实习实训设备管理等；

教学质量基本保证：主要反映在学生思想品德、专业基本理论与基本技能、理论教学与实践教学质量、专业能力、毕业设计（论文）、体育与美育、学生就业和就业质量、师生评价和社会评价多个方面，综合评价。

18. 基本办学条件合格标准

合格评估中“达到国家办学条件要求”或“基本要求”均指教育部《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》(教发[2004]2号)文件规定的限制招生的要求。

19. 学校定位的内容和要求

学校定位包括总体目标定位、学校类型定位、人才培养目标定位、人才类型定位、服务面向定位等。总体目标定位指在国内、外高校中的位置，学科结构（理、工、农、文、经等）；学校类型定位指研究型、研究教学型、教学研究型、教学型等；人才培养目标定位指培养人才的层次结构（研究生、本科生）；人才类型定位指培养出来的人才是否是研究型的，应用型的还是研究应用型的；服务面向定位包括两层含义：

一是指为行业服务，为地区经济服务，还是面向全国；二是指培养的学生主要从事研究、开发还是从事基层实际工作。

学校的定位要依据社会发展和经济建设的需要，以社会需求为导向，要根据自身条件和发展潜力，要体现自己的特点，注意“四个为主”，即：

（1）以服务地方（行业）为主，专业布局是否面向地方（行业）经济社会发展需要；

（2）以应用型人才培养为主，培养生产、建设、管理、服务一线需要的高素质专门人才；

（3）以教学为主，科学处理教学与科研的关系，依据自身条件优势和发展潜力，注重形成办学特色；

（4）以本科教育为主，本科生比例适当，本科教学中心地位得到保障。

同时还应明确办学的“六个使命”，即：

（1）成为地方应用型、复合型、专业型、职业型、技能型、服务型人才的主要培养地和支撑地；

（2）成为地方市场型、实用性、成品作品型、专利型科技成果的孵化地、研发地、提供地和转化地；

（3）成为地方人文、文化传承与创新、开拓的主载体和主阵地；

（4）成为地方引智引业的中转地、桥梁和集散地；

（5）成为地方专门管理人才和管理干部人才的储备地；

（6）成为地方社会建设、文化建设和人民幸福生活的积极参加者和有力服务者。

学校规划是学校定位的体现。因此，是专家考察时重点查阅的材料。学校规划包括教育事业发展规划、学科专业建设规划、师资队伍建设规划和校园建设规划。

20. 如何考察领导能力

这里的领导能力是指各级领导班子的能力，尤其是校级领导班子的能力。考察领导能力，一是看**战略思维能力**，能站在全局和战略高度思考和看待学校发展，立足长远，政策和决策具有前瞻性，从而掌握主动。二是看**谋划发展的能力**，能紧紧抓住我国高等教育管理体制改革的契机，促进规模、结构、效益、质量协调发展；能把主要精力真正放在教学工作上，把质量意识落实到具体工作中。三是看**凝聚人心的能力**。各级领导能不断推动学校事业取得新的发展，用事业发展鼓舞人心；能“办学以教师为本，教学以学生为本”，以实际行动取信于广大教职工；实行党务、校务公开和民主决策，广大教职工切实感到自己是学校的主人，调动教师研究教学投身教改的积极性。

21. 教学工作中心地位主要体现在哪些方面，考察包括哪些内容和方面

教学工作中心地位主要体现在以下几个方面：一是学校党政领导重视教学工作，经常研究教学工作，并能深入教学第一线进行调查研究，解决教学工作中的问题；二是正确处理人才培养、教学工作与其他工作(如科研工作、社会服务等)的关系；三是对教学的经费投入处于优先地位，并有稳定的来源；四是各职能部门都能围绕育人进行工作，并能主动为教学、教师、学生服务；五是学校的各项政策和规定都能体现对教学工作的重视；六是育人工作已成为学校舆论中心。

考察时，专家要查阅关于加强本科教学工作，提高教学质量的实施意见；校级领导、处级领导干部听课制度；校领导听课记录汇编；学校经费收入、支出情况及教学经费所占支出比例；科研支持教学工作的有关材料；围绕教学中心地位开展校内体制改革的材料(如人事、分配等)；各职能部门的年度工作计划与总结；党委会、行政办公会研究教学工作的会议记录；“服务育人”先进个人材料等。

“师生基本满意”主要从以下几个方面看：

(1) 教学经费支持情况；

- (2) 教师收入情况；
- (3) 支持教改和实施情况；
- (4) 学生第二课堂体系效果，对学生投入情况；
- (5) 教师培训提高等情况；
- (6) 服务师生的各种有效措施；
- (7) 教师对学生的教育服务水平和态度；
- (8) 教学条件满足情况。

22. 如何考察人才培养思路

人才培养思路主要回答高校办学中“培养什么样的人”、“如何培养人”这两个根本问题。形成正确的人才培养思路，首先要树立与时俱进的教育思想观念，所谓教育思想观念也就是对“培养什么样的人”、“如何培养这样的人”的总看法，是对教育宏观的、理性的认识，包括教育价值观、人才观、质量观等。考察人才培养思路主要看以下几个方面：

- (1) 人才培养目标定位的科学性与合理性；
- (2) 人才培养方案对人才培养目标的体现与支撑；
- (3) 人才培养模式的改革与构建；
- (4) 人才培养思路、措施与效果；
- (5) 人才培养方案的制定以及教育教学过程，关注学生不同特点和个性差异，注重因材施教。

人才培养中的“能力为重”的能力主要是指学习能力、创新能力、实践能力、交流能力和适应社会能力；

“人才培养模式的建构”要看三级人才培养模式：校级人才培养模式、学院或专业人才培养模式、教学环节的人才培养模式。

23. 如何考察产学研合作教育

产学研合作教育是我国经济社会发展的必然要求，是培养高素质应用型人才的必由之路，是促进课程体系改革和教学内容更新的有效措施。

产学研合作教育的形式可以多种多样，包括合作办学、合作育人、合作就业、合作发展等等。要将合作教育逐步深化到人才培养全过程，如：联合制定人才培养标准、培养方案、培养大纲、实习内容、评价方式等，共建教学资源与实践环境，探索有利于应用型人才培养的教学模式，从根本上解决人才培养与社会需求脱节问题。考察时主要看学校对密切与业界关系的重要性和必要性是否有充分的认识，是否有明确的服务面向和具体的服务对象，能否积极开展产学研合作教育，并为之建立长期、稳定、互动的合作关系，与企（事）业或行业合作举办专业、共建教学资源、合作培养人才、合作就业等方面取得较好效果。

24. 如何考察教师数量和队伍结构

师资队伍结构主要从以下几个方面进行考察：

（1）生师比：生师比是指折合学生数与教师总数之比。教师总数是专任教师与外聘教师一半之和。其中专任教师是指具有高等教育教师资格证书并承担教学工作的人员。

（2）专业教师数量：在分析生师比时，专家将分专业考察各专业教师数量，尤其是新办专业的专业教师数量是否满足人才培养基本要求。以避免用总师生比掩盖个别专业师资不足问题。

（3）师资结构：队伍结构要合理，要符合学校的定位，要满足教学需要。重点考察以下几方面：

一是整体结构：数量、学科、学缘、年龄、学历（学位）、职称、各院（系）分布状况、师生比状况、师资队伍的总体结构是否符合学校目标定位的要求，教师队伍中具备专业（行业）从业资格和任职经历的教师是否满足应用型人才培养需要。

二是专业发展状况：如：专业带头人数量与水平；教学团队建设情况；新办专业的师资队伍结构状况，尤其是“科班出身”人员数量等。

三是要考察三类教师，即：公共基础课教师、专业主干课教师和实践教学队伍（含实验、实习、实训、课程设计（学年论文）、毕业设计（论文）等实践教学指导人员）的结构。

师资队伍发展趋势良好是指大部分专业有带头人且有足够的胜任力，已初步形成教学团队，并有数量满足要求的骨干教师。

25. 如何认定具备专业（行业）职业资格和任职经历的教师

满足下列之一可以视为具备专业（行业）从业资格和任职经历的教师（前提是中级职称或硕士以上）。

- v —— 有本专业实际工作的中级以上职称；
 - v —— 有行业特评的资格证书或有专业资格考评员资格；
 - v —— 近五年在业内从事本专业实际工作连续一年或累计达二年；
 - v —— 主持过（或主要参与）三项及以上应用技术研究，成果已被使用，效益良好；
 - 主持过（或主要参与）两项校内专业实践教学建设，在省内同类院校中居先进水平。
- v 注：教师系列专业职称只能用于师范类专业。

26. 如何考察教师的师德水平

对教师师德水平主要从以下几方面进行考察：

- （1）“履行岗位职责”是指教师爱岗敬业，严格执行教学工作规范。
- （2）“教书育人，为人师表”是指教师在传授知识的同时，能以自身的道德行为和人格魅力，言传身教，引导学生寻找自己的生命意义，实现人生应有的价值追求，塑造自身完美的人格。
- （3）“严谨治学，从严执教”是指学校领导和教师具有现代教育思想，先进的教学方法和教学内容，科学的考核制度，全身心投入的教学态度。
- （4）“遵守学术道德规范”是指教师坚守严谨和诚信原则，充分尊重他人研究成果，无学术道德不端行为。

27. 如何考察教师的教学水平

教学水平高低是以实施培养方案的效果能否达到预定的培养目标来衡量的。主要考察学校促进教学水平提高的政策、措施以及效果。如：课堂教学的互动性，实践教学的实效性，学生学习成绩分布，学生满意度等；教师教学成果统计；专家组现场听课评估结果；实验课、毕业设计（论文）、考试的试卷质量及分析等教学环节所反映的教师教学整体水平。考察的主要方法是：一听：听课，看教学效果学生的满意度；二看：试卷分析、毕业设计（论文）、教学获奖、教学效果；三问：深度访谈、访学生；四查：学生满意度调查、学生获得成长等；五访：毕业生情况、用人单位等。

28. 如何考察教师培养培训

考察教师培养培训，一是看学校对提高教师教育教学水平的重视程度；二是看制订专业带头人培养和教学团队建设计划以及成效；三是看是否采取“导师制”、“助教制”、行业实践等有效措施，加大青年教师培养力度，提高青年教师教学技能和专业实践能力；四是看是否采取有效措施促进在编教师提高专业实践能力，根据行业发展及时更新专业知识，以提高应用型人才培养的胜任力。

在考察教师培训时，专家还会注意教师发展中心的情况，要求中心按学术上有方向、专业上有特长、教学上有特色、实践上有平台的要求开展培训工作。

29. 如何考察教学基本设施和教学经费投入

教学基本设施主要包括各类教室（普通教室、语音教室、计算机教室、多功能教室、多媒体教室）、教学仪器设备、实习场所（实验室、实习基地）、图书馆及其管理手段和年图书文献资料购置费、计算机网络利用、运动场面积和设施等。教学基本设施按教育部教发[2004]2号文件规定标准考察。所谓“基本达到”是指数据适当低于普通高等

学校基本办学条件指标（教育部教发【2004】2号）规定的合格标准，但必须高于“黄牌警告”的标准，一般指二者间的中间值。

考察教学经费投入，主要看教学经费投入是否能较好地满足人才培养需要。其中，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ 。生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元人民币，且应随着教育事业经费的增长而逐步增长。

30. 如何考察专业设置与结构调整

专业设置主要从四个方面考察，一是要符合学校的定位，二是要符合区域（行业）经济社会发展的需要，三是要符合教育规律，四是有专业设置条件要求。结构调整主要考察学校能否根据地方区域（行业）经济发展对人才阶段性实际需要，不断优化专业结构。

注重特色专业培育主要考察学校是否制定了专业建设规划，能否遴选优势专业开展特色专业建设；特色专业建设要充分考虑地方性。

新办专业指评估时毕业生未满三届的专业。新办专业是考察的重点，主要内容为：新办专业的开设是否符合服务面向，开设依据和论证是否充分，专业口径、布局是否符合学校的定位，教学条件（如实验室、设备、实习见习、教学资料、师资队伍等）是否基本满足培养要求，教学质量是否有保证，学生是否满意等。

学校和专业建设中，还需注意几个问题：

一是要把专业建设思路是否清晰、措施是否得力、效果是否明显作为重要问题来思考，明确专业建设的思路、组织、程序、要求等，优化学校与二级学院之间在专业建设上的关系，保持一致性；二是要重视专业能力的培养，并按照专业能力 \rightarrow 核心专业能力 \rightarrow 核心课程 \rightarrow 核心项目 \rightarrow 核心平台等的思路，把培养工作做具体、做扎实；三要重视专业团队建设和专业带头人的培养；四是在“怎样办好专业”问题，要考虑以下十一个对接：（1）专业与产业（链）对接；（2）专业课程

内容与岗位要求对接；（3）教学过程与工作（生产）过程对接；（4）学历资质与职业资质对接；（5）教学与培训对接；（6）实习实训基地与就业基地对接；（7）各种专业平台与产业相应平台对接；（8）专业标准与专业认证标准对接；（9）专业团队与产业团队对接；（10）专业创新力与学生创业教育对接；（11）专业能力与学科能力对接。

31. 如何考察培养方案

培养方案是人才培养的顶层设计，是实现培养目标、保证教学质量和人才培养规格的重要文件，是组织教学过程，安排教学任务的基本依据。

考察新建高校的培养方案，一是要考察制定培养方案的指导思想和原则是否符合应用型人才培养定位。二是要考察制定培养方案的技术路线和论证过程。三是要考察是否体现理论教学、实践教学、综合素质三位一体培养学生的专业能力。四要考察培养方案的执行情况及稳定性。专家会仔细分析研究 2-3 个专业培养方案，包括内容、课程、方法等。

32. 如何考察教学内容与课程资源建设

课程体系和教学内容是人才培养模式改革的落脚点，也是教学改革的重点和难点。学校应该根据服务面向以及行业发展，以社会需求为导向，以应用型本科人才的知识结构和能力要求为依据进行课程建设与改革，通过优化课程体系，整合教学内容，完善教学大纲，选择适用教材，提升师资水平，改革教学方法等措施，建设一批优质课程，并通过它们的示范作用，带动课程质量的全面提升。

33. 如何考察教学方法与学习评价

教学方法与学习效果评价方法改革的目的是促进学生实践能力的提高和创新意识增强。主要考察：（1）学校是否制定了鼓励教师积极参与教学方法改革的政策；（2）教师参与改革的积极性与参与面；（3）所采取的措施是否有效调动学生的学习积极性，是否有利于增

强学生自学能力、分析问题、解决问题的能力 and 实践能力，是否有利于学生个性和才能的全面发展；（4）课堂讲授是否采用启发式、讨论式、研讨式、合作式等新型教学方法，考试考核是否方法科学、体现能力培养导向；（5）学生是否有自主学习和实践的空间，学生在教学活动中主体地位是否突出，学生学习的主动性、积极性和创造性是否得到了充分调动。

34. 如何考察实践教学

实践教学是教学系统中与理论教学既密切联系，又相对独立的一个子系统，包括实验、实习、社会实践、课程设计、学年论文、毕业论文等。也包括军训、创业活动以及纳入培养方案的社会调查、科技制作、学科竞赛活动等。实践教学对提高学生实践能力，培养创新精神与综合素质，培养高素质专门人才有着理论教学不可替代的特殊作用，是评估中的关键性指标。实践教学在教学计划中应占有和培养目标相适应的地位和学时，实践教学体系设计应符合应用型人才培养要求。在教学计划中应和相关的课程设置保持协调一致的关系。

实践教学强调“做中学”。

35. 如何考察实验教学

实验教学在实践教学中占有重要地位，观测点中所强调的实验开出率要达到教学大纲要求的 90%是实验教学的基本要求，在考察实验开出率时，既要看全校平均实验开出率，也要抽查新办专业实验开出率；要考察实验教学运行的规范性，提倡实验教学安排课表化，确保实验时间，避免走过场；本指标体系对综合性、设计性实验没做硬性规定（一般来说，综合性实验是指实验内容涉及本课程的综合知识或与本课程相关课程知识的实验。设计性实验指给定实验目的、要求和提供实验条件，由学生自行设计实验方案并加以实现的实验），但要注意演示性、综合性、设计性各类实验的合理融合；实验室开放有利于培养学生的创新思维和实践能力，开放考察的内容包括开放的范围、开

放的时间(学生可以在任何时候到实验室做实验或通过预约的办法做实验)、开放的内容(在固定时间内开出若干项目让学生去选做,如实验室提供20个实验,让学生在20个实验中选做10个实验,在实验内容上可选择),以及对学生的覆盖面;实验指导人员结构合理是指作为实验指导人员应该具有一定的专业实践经验,提倡授课教师参与实验指导,密切理论教学与实践的关系;实验教学效果可以通过调阅实验报告、现场测试等方法考察。

36. 实习和实训方面主要考察哪些内容

主要考察学校能否与行业、企业密切合作,建设稳定的实习实训教学基地;实习和实训经费是否有保障;采取什么有效措施保障实习和实训的时间,是否收到好的效果。这里强调要保证实习实训时间和效果,要科学制订实习与实训方案,要有胜任的指导人员,要紧跟行业发展及时更新实践教学内容,改革实践教学方法。

考察方法为:查阅相关管理制度、培养方案和实习、实训教学大纲、实习指导书、实习记录和评语、实习总结等相关材料,考察合作教育实习、实训现场。

37. 如何考察毕业设计(论文)与综合训练

综合训练是指不同类型学校或专业在毕业前结合专业教育技能所进行的类似于毕业设计的综合教育环节,如毕业汇报演出、作品展示、医学临床实习、社会调查报告等。

毕业设计(论文)与综合训练是学生本科所学知识的综合实践。毕业论文的质量,既能反映学生在校学习的质量,也能反映一个学校师资的水平和学校教学管理的水平,因此非常重要。评价一个学校的毕业设计(论文)与综合训练主要看三点:一是选题,选题性质、难度、分量等情况是否体现综合训练和培养目标的要求,是否结合专业实际,按指标要求,一半以上的毕业论文(毕业设计)要在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。二是过程管理,看指导教师指

导的学生数是不是适当，是否有足够的时间来指导学生，是否有过程管理和监控措施。三是学生成果，看成果是否规范，看学生解决实际问题的能力，综合应用知识的能力，外语和计算机应用能力，应用工具的能力，写作的能力，表达交际的能力。

关于“一人一题”的问题。“一人一题”是培养学生综合素质、独立完成任务的能力、避免相互抄袭的有效前提。对于几位学生共同合作完成一个较大的毕业设计（论文）题目，大题目的总体设计每个同学都要参加，其余部分应做到分工明确，以保证每个同学都能独立完成相应部分工作。

38. 如何考察教学管理队伍

（1）看管理队伍的年龄、学历、学缘、专业、职称、心理素质、认知实践等方面是否有一个合理的结构，能否发挥出管理队伍最佳的整体管理职能。

（2）看重要岗位的管理人员，如教务处专职教学管理人员、二级学院（中心）分管教学的院长（主任）及教学秘书是否有从事教学工作或教学管理工作的经历，是否具有“以人为本”的管理思想和为教师、学生服务的精神。

（3）看教学管理队伍个人的德、智、才和从事管理工作所必需的业务水平，既要有与岗位相适应的能力、理论和知识水平，又要明确教学管理人员的岗位职责，要将教学管理人员的主要精力投入到管理工作当中；服务意识强不强，能不能做到以人为本。

（4）看教学管理制度体系的制定是否科学，执行是否严格，管理工作流程是否顺畅。

（5）教学管理人员是否能够结合国情、校情，遵循教育规律开展教学管理研究，并有系列管理论文。

39. 如何考察教学管理制度

考察学校的教学管理制度主要看以下几方面：（1）是否重视学籍管理、成绩考核管理、实验室管理、教学调度、教师和教学管理人员岗位责任制及奖惩制度、教学档案建设与管理、学生守则、课堂（实验室）守则等基本管理制度，并采取措施确保各项规章制度的执行；（2）有无完善的教学基本文件（含教学计划，教学大纲、学期进程计划、教学日历、课表、学期教学总结等）文件；（3）采用现代化教学管理技术的情况，教学管理流程是否清晰，教学运行是否平稳、有序。

40. 如何考察教学质量标准

考察质量标准的制定。没有质量标准就无法评判质量的高低。学校要制定好各主要教学环节的质量标准和相应的考核办法，这些质量标准应结合学校的实际，符合培养目标的要求。所谓主要教学环节是指：理论教学（课堂教学、考核等），实践教学（实验、实习、实训、社会实践、课程设计、毕业论文或毕业设计等）。

考察质量标准的执行。有了标准和考核办法，就应严格执行。考核时除要求提供系列质量标准文件外，还要考核贯彻质量标准所采取的措施以及执行情况。最重要的是通过审查学生的试题、试卷、报告、论文、设计等，判断是否严格执行和达到了相关质量标准的要求。

41. 质量控制考察哪些方面

建立自我完善、自我约束的教学质量（含实践教学）监控与保障体系是教学质量控制的重要保证。质量控制一般有六个环节：

一是培养目标的确定；二是各个教学环节质量标准的建立；三是质量信息与收集（包括统计、检测）；四是评估（建立学校内部评估机制）；五是信息的反馈（收集的信息要反馈）；六是调控。

重点考察教学质量监控的组织机构、队伍构成、监控和评价措施，信息处理和反馈通道，查阅教学检查原始资料以及《年度教学质量分析报告》等。

42. 如何考察学风建设的政策与措施

学校有加强学风建设和调动学生学习积极性的规章制度与具体措施，有明确的目标和具体内容，有组织保证和经费支持。

成效明显是指，通过审阅材料和实地考察看成效，证明多数学生主动学习，勤奋进取。

43. 如何考察学习氛围

看学校是否通过各种措施，提供条件，为学生营造良好的学习氛围，感染，熏陶，激励学生热爱祖国，勤奋学习、奋发向上、诚实守信，自觉遵守校规校纪，考风考纪良好。

44. 如何考察校园文化活动

从活动内容上看，校园文化活动主要包括课外科技活动、课外文体活动。

课外科技活动：指学校在课外以提高学生实践能力、创新创业能力为目的组织的各项科技活动。学校要有激励学生参加课外科技活动的活动平台和具体措施，学生科技活动要有组织机构、有计划、有场地和经费保障；分析学生参与面时，应以较长时间、系统地参加其中一项或几项的人数计入，这一人数约占当年学生总数的多半，即可视为学生参与面较广。

课外文体活动：指学校在课外以提高学生综合素质为目的组织的各项文化体育活动。专家除考察学校或教学单位组织的大型文体活动外，还要了解各种学生社团组织是否活跃以及对提高学生综合素质提高所起的作用。

45. 评估方案中与学生相关的内容和要求有哪些

- (1) 学生自觉遵守校纪校规，考风优良。
- (2) 学风建设和调动学习积极性的措施得力，效果好。
- (3) 校园课外科技文化活动丰富活跃，多数学生积极参与，效果好。
- (4) 学生专业知识和能力达到要求，具备了从事本专业相关工作的基本能力和素质。

(5) 学生的创新精神和实践能力强，有较多的研究实践成果和省部级（含）以上奖励。

(6) 学生对学校教学工作及教学效果比较满意。

(7) 学生的思想道德素养和文化心理素质培养方面，措施完善、有效，学生树立了正确的世界观、价值观和人生观，学生思想道德文化素质好、心理健康，表现出良好的社会责任感。

(8) 大学生体质健康标准合格率 $\geq 85\%$ ；学生身心健康。

(9) 用人单位对毕业生满意度较高。

(10) 应届毕业生的初次就业率达到本地区高校平均水平；毕业生对就业工作的满意度较高。

46. 评估方案中学生对教学工作的评价体现在哪些方面

各职能部门服务人才培养情况好，师生基本满意（1.2）；

教师教学效果好，学生基本满意（2.2）；

校园文化活动，学生评价较好（6.1）；

学生服务的各项内容，学生比较满意（6.2）；

思想政治教育时效性强，学生评价较高（7.1）；

学生对学校教学工作比较满意，评价较好（7.4）；

毕业生对学校教学工作和就业工作认可度较高（7.4）；

学校应针对这些评价内容着手开展工作。

47. 如何考察学生的基本理论和基本技能

主要看学生在校期间基本理论和基本技能培养的现状、实际水平。基本理论是指学生对基础、专业的基本理论的掌握与应用的能力；基本技能是指基本实践能力、自学能力、应变能力，创新意识等。考察时了解学校对学生的知识结构、能力培养的总体规划（培养方案），了解选修课程开设情况、学校的文化科技氛围，学生的实际状况和所反映的实际水平。具体可以从以下几个方面考察：

(1) 学生的入学水平与学生进校后的学习情况、校内外专家调查情况的比较；

(2) 学校进行考试改革、对学生评价改革的情况和效果；

(3) 对主要课程的考试试题水平及学生考试结果的分析；

(4) 学生在省、市、全国性的考试与竞赛中的成绩；

(5) 学生参与职业资质认证培训及获取证书情况；

(6) 专家直接与学生接触，了解学生的实际水平和能力。

考察方法主要是：听课，抽查试卷和毕业设计（论文），查看实验实习情况和各类奖项等，了解用人单位反映等。

48. 如何考察学生的专业能力

指学生从事所学专业相关工作的基本能力。考察时要了解学校对学生的知识结构、能力培养的总体设计，了解选修课程开设情况，学校的文化科技氛围，学生的实际情况和所反映的实际水平；考察了解教师的行业地位，教师的科研情况；毕业设计课题的实际来源比例；学生行业、专业、学科等大赛的获奖情况；就业专业对口率；学生获得职业资质的情况；教师获得职业资质的情况；学校专业评估、专业认证的情况；学校对专业能力自我评价方式。

49. 如何考察体育和美育

体育：按教育部和国家体育总局关于实施《国家学生体质健康标准》的通知（教体艺〔2007〕8号）测试大学生体质健康标准合格率为85%及以上。学校群众性体育活动普遍开展，学生有良好的锻炼习惯，学生身心健康。

美育：学校开设了艺术教育的相关课程，并开展了丰富多彩的群众性艺术活动。学生在这些课程和活动中，受到了艺术熏陶，养成了正确的审美观念和艺术修养。

50. 如何考察校内外评价

校内评价：主要通过走访、座谈、问卷调查或与师生的随机交流，了解师生对教学和教学管理工作的感受和评价。

校外评价：该指标的目的在于看社会对学校的办学水平和人才质量的评价，是看社会对该校人才的需求。可以通过学校的录取分数线与当地的控制线的差异、第一志愿录取率、新生报到率，用人单位对该校学生的反映、校友的反映、家长对学校的评价、毕业生评价、媒体对学校的评价等信息，反映学校在社会声誉中所处的地位。

51. 如何考察就业

考察就业率，主要看应届学生的初次就业率是否达到本地区高校平均水平，学校促进学生就业的措施和效果，了解学生对就业工作的满意度，就业岗位与培养目标的符合度。

考察就业质量，主要看毕业生就业岗位与培养目标的符合度，与所学专业的相关性，毕业生对就业岗位的适应能力、发展潜力等。

52. 专家在评估中如何考察和判断

评估中，专家在全面考察、充分交流的基础上，对参评学校教学工作作出独立判断。考察活动主要分成三个阶段：

做足进校前功课。专家要认真阅读学校提供的自评报告和教育部评估中心提供的全国高校教学基本状态数据库及学校教学状态数据分析报告，并通过“全国高校本科教学工作评估管理信息系统”，查阅参评学校的有关信息，了解学校的有关情况，填写审读意见表，拟定考察重点和工作计划。

做全进校后功课。专家通过深度访谈、听课、走访教学单位和有关职能部门、到用人单位调研、召开有关的座谈会；考察实验室和实习基地、图书馆、体育场馆、网络中心等教学场所与设施；调阅试卷、毕业论文（设计）、课程设计等材料；查阅评估的有关支撑材料；专家组内的信息交流和讨论等活动，了解和掌握学校教学工作各方面的情

况和信息。在此基础上，按照评估指标体系对学校的教学工作做出判断和评价，独立投票。

做好离校后功课。根据在校考察情况，专家要写出 2000 字左右的个人考察报告，其中，问题和建议的内容应占到总字数的一半以上，并在规定时间内交给专家组组长。专家组组长在此基础上汇总形成专家组考察报告。

53. 专家组考察的主要程序

- (1) 阅读自评材料（包括：学校《自评报告》和《数据分析报告》）。
- (2) 听取学校介绍：学校基本情况，评建工作进展，教学改革建设成果，学校特色等。
- (3) 实地调研考察：包括现场深度访谈、听课、查阅资料、考察、座谈等。
- (4) 汇总考察情况。
- (5) 形成评估结论。
- (6) 通报评估意见：向参评学校领导通报考察评估初步意见。
- (7) 反馈评估意见：召开一定范围学校人员参加的通报会，通报对学校教学工作的总体评估意见和改进教学工作的建议。

54. 专家组进校后考察的主要内容

(1) 实地考察：由专家组提出考察内容，学校负责组织路线安排。包括各类基础设施，公共基础课及主干专业基础课实验室，重点实验室，主要实习基地，图书馆，电教中心，多媒体教室，体育场，学生出早操、上晚自习，社团活动，学生宿舍，食堂环境等。通过实地考察全面了解学校各方面的情况。除有计划的参观考察外，专家还会随机查看一些学校教学情况。

(2) 听课：专家听课的目的是了解课堂教学（包括实验教学）情况，对教师、学生、课堂、教学内容、教学方法、学风等教学第一线的实际状况有感性的认识。每位专家随即听课至少 3~5 节。

A. 不同类型的课程，如公共基础课、专业基础课、实验课、学校优秀课、精品课等。

B. 不同类型教师的课，如老中青教师、教授、副教授、讲师等。

(3) 座谈会：由专家组确定讨论提纲和与会人员名单，2小时之内，6~15人左右。

A. 不同专题的座谈会，如学科专业建设，教学质量自我监控体系的运行，实践教学环节，教学经费及使用，对学校教学质量的评价等。

B. 不同类型人员的座谈会，如老中青教师、教学管理干部、教务人员、学校督导组（或评估办）、不同专业、不同年级的学生，优秀教师、学生等。

(4) 走访（深度访谈）：专家会尽可能对所有的二级学院和主要职能部门都安排走访，深入了解学校各教学单位的教学条件、师资水平、教学状态、质量监控以及学校办学指导思想、教学中心地位、政策制度执行情况等重要信息。

(5) 查阅资料：参评学校要汇集整理出各方面的资料。各项指标的评估依据及其支撑材料和补充说明，各类教学文件、会议记录、统计报表、学生作业、试卷、实验报告、课程设计、教师教学日历、教师讲稿等，以备专家随时调阅。

55. 专家听课主要看哪些指标

(1) 讲课的热情、精神。

(2) 讲课的感染力，能否吸引学生的注意力。

(3) 对问题探索的深入浅出和启发性。

(4) 对问题的阐述是否简练准确、重点突出、思路清楚。

(5) 对讲课内容的娴熟及运用自如。

(6) 讲课内容的信息量。

(7) 教学内容能否反映或联系学科发展的新思想、新概念、新成果。

(8) 有无给学生思考、联想、创新的启迪。

(9) 能否调动学生的学习情绪，活跃课堂教学气氛。

(10) 有无有效地利用教学媒体。

56. 教师如何做好本科教学工作合格评估的准备工作

1. 认真学习评估文件，深刻理解评估指标内涵，准备把握评估标准，积极参加评建工作。

2. 主动关注学校评建工作进展，了解学校办学定位和发展目标了解学校办学基本情况和教学工作总体情况。

3. 认真备课，按照相关要求上好每一种类型的每一堂课，有效促进教学互动，切实提高课堂质量。

4. 各种教学活动的组织者都要牢记立德树人的根本任务，加强学生的思想道德教育，注重培养学生的创新精神、实践能力和良好的学习习惯，建设优良教风、学风、校风，营造文明优美的校园育人环境。

5. 扎实做好作业批改、考试命题、试卷评阅、毕业设计（论文）、实验实习指导等工作。

6. 认真做好教学文件、教学档案工作，包括教学大纲、教学周历、教案、讲稿以及过程总结考核材料等。

7. 配合学校、院（部、中心）做好各项工作，按要求及时提供个人相关材料，如证书复印件、论文复印件、其他能够反映教学和科研水平的证件等。

8. 按照学校、院（部、中心）工作进程做好本职工作；同时了解学校、院（部、中心）概况，掌握教学工作情况；严格执行学校及本部门教学工作的有关规定，配合所在部门，做好试卷、毕业论文（设计）及业务档案等资料的归档工作。

9. 加强教室、实验室等教学环境建设，自觉做好实验室教学仪器设备的维护工作，确保仪器设备完好，环境干净、整洁；开放实验室，做好实验室规范化管理工作。